

2021
2025

21. Yüz Yıl Becerileri Gelişim Planı
YALOVA MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

İçerik:

- 1. Durum Analizi**
- 2. İhtiyaç Analizi**
- 3. Hedefler**
- 4. Faaliyetler**
- 5. Yönetim**
- 6. Ölçme ve Değerlendirme**

1. Durum Analizi

İletişim kanallarının artması, teknolojinin hayatın her alanında yer almasına bağlı nedenler yaşamda karşılaşılan olay ve problemlerin de karmaşık hâle gelmelerine neden olmaktadır. Bu değişime ayak uydurabilmek, problemlerle baş edebilmek ve nihayetinde bu süreçte başarılı olabilmek için bireylerin çeşitli becerilere sahip olmaları gerekmektedir. 21. yüzyıl becerileri, bu anlamda, bireylerin ihtiyaçlarına cevap verebilecek güncel, dinamik bir yapı sunmaktadır. 21. yüzyıl becerilerinden biri olan problem çözme becerisi, birden fazla beceriyi içerdiğinden her yaş için önem arz etmektedir. Bilgi işlemsel düşünme; bir tür problem çözme becerisi olarak tanımlanan, günümüzün ilgi gören yetkinlik alanlarından biri olmuştur ve tüm dünyada ilgi görmektedir. Öğretim programları, uluslararası standartlar, kurum ve kuruluşların faaliyetleri ile nitelikli çalışmalarda son yıllarda bu kavramı sıkça görmek mümkündür

İl Müdürlüğü bünyesinde bu güne kadar yapılan çalışmalar ;

1. İl Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde Sürdürülebilir Öğrenme Atölyelerinde 21. Yüzyıl becerilerine yönelik olarak öğretmen eğitimleri yapılmıştır.
2. Okullar bünyesinde Fen, Matematik ve Sosyal Bilimler alanlarında il genelindeki okulların katılımı ile paylaşım günleri düzenlenmektedir.
3. Stem ve Kodlama eğitimleri gerçekleştirilmektedir.
4. Uyum eğitimleri ve programları oluşturulmuştur.

2. İhtiyaç Analizi

Bilgiye erişimin kolaylaşması, iletişim kanallarının çoğalması, teknoloji kullanımının artması gibi durumlar, dijital çağ olarak adlandırılan günümüzde karşılaşılan problemlerin karmaşık ve kompleks yapıda olmasına neden olmaktadır. Problemlerin bu karmaşık yapıları ile baş edebilmek ve ilgili durumlarına adapte olabilmek için 21. yüzyıl becerilerine ihtiyaç duyulmaktadır.

21. yüzyıl becerileri, farklı kurum ve kuruluşlarca bilgi iletişim teknolojilerini kullanma becerilerinden sosyal yaşam becerilerine, düşünme-problem çözme becerilerinden, öğrenme becerilerine kadar çeşitli başlıklar altında açıklanmıştır (P21- Partnership for 21st Century Skills; OECD- Organisation for EconomicCo-operation and Development 2005; ISTE- International Society for Technology in Education 2007). Günümüz problemlerinin karmaşık yapıları göz önüne alındığında, bu problemleri çözme sistemlerinin de etkili olabilmesi için söz konusu karmaşık yapıya uyum sağlaması gerekmektedir. Bu nedenle 21. yüzyıl problem çözme becerisinin, günümüz problemlerine uyumu için güncel olması gerekmektedir. Bir tür problem çözme becerisi olarak gösterilen bilgi işlemsel düşünme, yaklaşık son on yılın ilgi uyandıran beceri alanlarından olmuştur .

Bilgi işlemsel düşünme becerisi, adından dolayı ilk başta bilgisayar ile ilgili çağrışımlarda bulunsa da, çok daha geniş bir etki alanına sahiptir. Bilgisayarların çalışma sistemleri, insanların günlük yaşamdaki problem çözme sistemi olarak düşünüldüğünde, sadece bilgisayar ile ilgili kişilerin değil, herkesin bu beceriye sahip olması gerektiği öne sürülmektedir

3. Hedefler

21. Yüzyıl becerisi olan bilgi işlemsel düşünmenin bilgisayar biliminden farkını göstermek, diğer derslere nasıl entegre edilebileceğini öğretmek, öğretim programlarında nasıl yer alabileceğini anlatmak ve bu alanda farkındalık oluşturmak için ;

1. İl/ilçe ve okul düzeyinde ayrı ayrı 21. Yüzyıl Becerileri Gelişim planlarının oluşturulması Okul Gelişim Ekipleri tarafından planların yürütülmesi.
- 2.

4. Faaliyetler

Hedef 1. İl/ilçe ve okul düzeyinde etkin yabancı dil kullanımına yönelik olarak var olan birimlerin ve okul yabancı dil kulüplerini güçlendirmek

1.1 2020-2025 Yabancı Dil Gelişim Eylem Planı doğrultusunda her okul bünyesindeki okul kulüplerinin güçlendirilmesi için insan kaynaklarının nicel ve nitelik olarak güçlendirilmesi. Bu bağlamda panel ve eğitimler düzenlemek.

1.2 Yalova geneli okul kulüpleri arasındaki iletişimi güçlendirmek için e-mail gruplarının oluşturulması. Anlık iletişim için WhatsApp grupları kurulacaktır.

1.3 Kulüp çalışmalarının verimliliği ile nicel ve nitelik olarak arışı için periyodik aralıklarla toplantılar yapılması.

1.4 Her bir eğitim öğretim yılı sonunda her bir okul düzeyinde ilerleme raporlarının oluşturulması ve il milli eğitim müdürlüğü tarafından analiz edilecektir.

Hedef 2. Hizmetiçi Eğitimler, Okul ve kurumlar bünyesinde verilen yabancı dil derslerinin kalitesini nicel ve nitelik olarak arttırmak için 2020-2025 Yabancı Dil Eylem Planını etkin bir biçimde uygulamak.

2.1 Eğitim öğretim yılı içinde gerçekleştirilecek olan yabancı dil sınavları ve kazanımlar 4 beceriyi kapsayacak şekilde gerçekleştirilecektir. Bununla ilgili olarak her okul ve il düzeyinde zümre düzeyinde kararlar alınacaktır.

2.2 İl genelinde her eğitim öğretim yılının birinci ve ikinci döneminde birer defa olmak üzere sınavlar uygulanacak, sınavlar dinleme-konuşma-yazma-okuma bölümlerini içerecek şekilde uygulanacaktır.

2.3 Gerçekleştirilen sınavlar okul ve sınıf düzeyinde ayrı ayrı analiz edilerek raporlandırılacaktır.

2.4 Öğretmenlerin yabancı dil gelişimlerine katkıda bulunmak için her bir eğitim öğretim döneminde uluslararası telekonferanslar gerçekleştirilecektir.

Hedef 3. Öğretmen ve Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

3.1. Her yeni eğitim öğretim yılı başlangıcında Eylül ayı içerisinde İl Yabancı Dil Kurulu tarafından Halk Eğitim Merkezleri, Okul Müdürlükleri ile işbirliğine gidilerek destekleme yetiştirme kursları kapsamında yabancı dil destek kursları açılacaktır.

3.2. İl genelindeki özel yabancı dil kursları aynı gün ve saatte kuruma davet edilerek öğrencilerimiz için en uygun fiyatlar için işbirliği protokolü imzalanacaktır. Bu protokol tüm okul ve kurumlarımıza duyurulacaktır.

3.3. AB ve Dış İlişkiler Birimi tarafından yurtdışı projelere katılacak öğrenci seçimi için gerçekleştirilen İngilizce Seviye Tespit Sınavında barajı geçen tüm öğrencilerin bu kurslara katılımı sağlanacaktır.

3.4. AB ve Dış İlişkiler Birimi tarafından yurtdışı projelere ve hizmetiçi eğitimlere katılacak öğretmenlerin yabancı dil kurslarına katılımı sağlanacaktır.

3.5. Bölgemizde ücretsiz yabancı dil eğitimi sağlayan kurum ve kuruluşlara öğrencilerimizin sene başında yönlendirmesi Yabancı Dil Koordinatörlüğü tarafından sağlanacaktır.

Hedef 4. Okullarımız tarafından öğretmen ve öğrencilerimizin katılımı ile e-twinning projeleri gerçekleştirmek, uluslararası eğitim portallarını kullanarak öğretmenlerimizin yurtdışı projelerdeki rolünü nitelik ve nicelik olarak her yıl arttırarak yabancı dil gelişimine katkıda bulunmak.

4.1. Okul AB Dış İlişkiler Birimi ve Yabancı Dil Kurulu tarafından tüm okul/kurum öğretmenlerine yönelik olarak tüm faaliyetleri kapsayan ayrıntılı bilgilendirme toplantıları ve paylaşım günleri düzenlenecektir.

4.2. AB Dış İlişkiler Birimi tarafından öğretmenlere e-twinning portalı kullanımı ve e-twinning projeleri hazırlama teknikleri alanında eğitimler gerçekleştirilecektir.

4.3 Okul AB Dış ilişkileri birimi tarafından öğrencilere yönelik olarak e-twinning projelerinin çıktılarının ve etkisinin tanıtımı yapılacaktır.

4.4 AB Dış İlişkiler Birimi tarafından öğretmenlere yönelik olarak School Education Gateway, Epale eğitim portallarının tanıtımı, içerik gelişime başlıklarına eğitimler gerçekleştirilecektir.

4.5 AB Dış İlişkiler Birimi tarafından öğretmenler için network oluşturmaya yönelik olarak çalıştaylar gerçekleştirilecektir.

Hedef 5. Her bir okul bünyesinde Yabancı Dil Okur Yazarlığı Kurulunun oluşturulması ve yabancı dil bilinci ve ihtiyacının farkındalığının arttırılması..

- 5.1. Kurulan uluslararası ağlar arasında panel ve çalıştaylar düzenlenecektir.
- 5.2. Okul Yabancı Dil Kurulları tarafından Pratik yabancı dil kullanımına yönelik olarak okullarda İngilizce-Türkçe -İngilizce alt yazılı sinema etkinlikleri yapılacaktır.
- 5.3. Okul Yabancı Dil Kurulları tarafından Pratik yabancı dil kullanımına yönelik olarak öğretmen ve öğrencilerin bizzat katılımı ile okullarda Yabancı Dil -Türkçe - Yabancı Dil de dergiler ile haber bültenleri çıkartılacaktır.
- 5.4. Okul yabancı dil ve Erasmus kulüpleri tarafından her eğitim öğretim yılında en az bir yerli tiyatro eseri yabancı dilde sergilenecektir.
- 5.5 il ve okul bünyesinde yabancı dil kullanımını teşvik etmeye yönelik olarak slogan ve poster yarışması düzenlenecektir.
- 5.6 Yabancı dilde ‘Şehrini Tanıt ‘ hayaline uç başlıklı kısa film yarışması düzenlenecektir.
- 5.6 Öğretmenlere yönelik olarak konularına göre yurt dışı hizmetiçi eğitim içeriklerinin tanıtımı yapılacaktır.
- 5.7. Öğrencilerin yabancı dil gelişimleri için İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü ile işbirliğine gidilerek turistik bölgelerin tanıtımında gönüllü olarak katılmaları sağlanacaktır.

Hedef 6 Avrupa Birliği Dış İlişkiler Birimi uhdesinde Yabancı Dil Koordinatörlüğü biriminin oluşturulması..

6.1.İl/ ilçe / Okullarda AB ve Dış İlişkiler bünyesinde Yabancı Dil Koordinatörlüğü kurulacaktır. İl ve ilçe koordinatörlüğü öğretmenlerden Okul Yabancı Dil koordinatörlüğünde öğretmenlerin yanında öğrenci temsilcisi olacaktır.

6.2. Mesleki teknik Eğitimde Mesleki Yabancı Dil becerilerini geliştirmeleri amacıyla alan bazında Yabancı Dil Kulüplerini oluşturmak ve bu amaca yönelik faaliyetler gerçekleştirmek.

6.3.İl Yabancı Dil Koordinatörlüğü il genelinde düzenlenecek Yabancı Dil seviye sınavının hazırlanması ve sonuçlarının değerlendirmesinden sorumlu olacaktır.

6.4.Hareketlilik planlamasında mülakat ve genel değerlendirmesinde Yabancı Dil Koordinatörlüğü aktif rol alacaktır.

6.5.Yabancı Dil Koordinatörlüğü il/ ilçe okullarda Yabancı Dil Okur Yazarlığı oluşturulması ve yabancı dil bilinci farkındalığına yönelik olarak sosyal, kültürel ve sanatsal etkinlikler düzenleyecektir.

6.6. Yabancı Dil Koordinatörlüğü yabancı dil gelişimine yönelik olarak telekonferans, panel ve çalıştaylar düzenleyecektir.

6.7. Okul Yabancı Dil ve erasmus kulüpleri ile koordineli olarak faaliyetler gerçekleştirmek. Öğrenci buluşmalarına yönelik olarak Erasmus Days etkinlikleri düzenlemekte rol alacaktır.

6.8. Yabancı dil farkındalığı için sosyal medya araçlarında sayfalar oluşturmak.

5. Yönetim

İl / İlçe ve okul AB Dış İlişkiler Birimi bünyesinde kurulan Yabancı Dil Koordinatörlüğünün yönetim esaslar

5.1. İl/ilçe Yabancı Dil Koordinatörlüğü : Şube Müdürü, 4 yabancı dil öğretmeni ve 1 rehber öğretmeninden oluşur.

5.2. Her eğitim öğretim yılında Yabancı Dil Koordinatörlüğü il/ilçe genelinde ; İl Milli eğitim Müdürlüğü sene başı toplantısında. Okullar da : öğretmenler kurulunda alınan kararlar oluşturulur.

5.3. Okul Yabancı Dil Koordinatörlüğü : Okul yöneticisi , yabancı dil öğretmeni (büyük okullarda en az 2 yabancı dil öğretmeni, küçük okullarda en az bir yabancı dil öğretmeni), farklı branştan 1 öğretmenden oluşur. Okulunda yabancı dil öğretmeni olmayan okulların koordinatörlüğü iş ve işlemlerini merkezde il, ilçe de İl/İlçe Yabancı Dil Koordinatörlüğü yürütecektir.

5.4. Koordinatörlük iş ve işlemleri 2021-2025 Yabancı dil eylem planı doğrultusunda yabancı dil eğitim politikaları geliştirerek gerçekleştirir.

5.5. Her eğitim öğretim yılında iki defa üst kurul iki defada alt kurul toplantıları ile işlemleri yürütür.

5.6. Yabancı Dil Koordinatörlüğü yabancı dil eğitimi nitelik ve nicelik olarak arttırmak için il genelinde sınavlar, sosyal kültürel ve sanatsal etkinlikler, çalıştaylar , konferanslar vb etkinlikler düzenlemekle yükümlüdür.

5.7. İl genelinde yapılan genel sınavlar ile okul bünyesinde yapılan yabancı dil sınavlarının sonuçlarını değerlendirir, sonuçları analiz ederek raporlandırır.

5.8. Yabancı Dil Koordinatörlüğü tüm iş ve işlemlerden AB Dış İlişkiler Birimine karşı sorumludur.

6. Ölçme ve Değerlendirme

Ölçme değerlendirme iş ve işlemleri AB Dış İlişkiler Birimin uhdesinde Yabancı Dil Koordinatörlüğü tarafından gerçekleştirilir.

6.1. Her eğitim öğretim yılında il genelinde iki sınav yapılır. Sınavlardan birincisi hazır bulunuşluluk sınavıdır.

6.2. Sınavlar her okul bünyesinde gerçekleştirilir.

6.3. Sınavlar dinleme-konuşma-yazma-okuma bölümlerinden oluşacaktır.

6.4 Sınav sonuçlarına göre öğrenciler yönelik olarak danışmanlık hizmetleri verilecektir.

6.5 Sınav sonuçlarına bağlı gelişim grafiği her öğrencin portfolyosuna işlenecektir.